

*„... TAK NIEWIELE POTRZEBA
- MOŻE TYLKO UŚMIECHU
- MOŻE SŁOWA JEDNEGO, PRZYJAZNEGO...”*

**PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W KONARZYNACH
NA LATA 2011/2016**

Do opracowania programu wykorzystano: dane zebrane od wszystkich nauczycieli w roku szkolnym 2010/2011, sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego r. sz. 2010/2011 oraz dane z ewaluacji poszczególnych programów funkcjonujących w ZSP.

Dane:

Zespół Szkół Publicznych w Konarzynach.

W skład zespołu wchodzi: Przedszkole, Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego, Gimnazjum w Konarzynach.

Adres: ZSP w Konarzynach, ul. Szkolna 12, 89 – 607 Konarzyny

Adres e – mail: sp@konarzyny.edu.pl

gim@konarzyny.edu.pl

telefon: 59 8331079, fax: 59 8331010

Koncepcja pracy Zespołu Szkół Publicznych na lata 2011/2016

1. Indywidualizacja procesu nauczania poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym wyrównawczych i dla uczniów zdolnych.
2. Kształtowanie uczuć patriotycznych.
3. Integracja dzieci i uczniów poprzez organizowanie wspólnych imprez, uroczystości i konkursów.
4. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
5. Integracja społeczności szkolnej – włączanie rodziców w życie szkoły, klasy, oddziału.
6. Prezentowanie etycznych postaw nauczycieli i pozostałych pracowników ZSP, otwartych na potrzeby dzieci, uczniów i ich rodziców.

CELE SZKOŁY

Cele ogólne – perspektywiczne – strategiczne

- Poprawa wyników kształcenia, zwłaszcza egzaminów zewnętrznych; 3.3, 4.2, 1.1,
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów; 2.6,
- Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli (szkolenia i warsztaty) 4.1,
- Kształtowanie właściwego modelu ucznia 2.5,
- Pielęgnowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej. 1.4,
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych; 1.4,

Cele etapowe:

- Utrzymywanie i wzmacnianie zaangażowania rodziców w życie szkoły; 3.4,
- Dbłość o wypracowanie tradycji szkoły i tworzenie nowych; 1.4
- Stałe doskonalenie strategii postępowania w sytuacjach trudnych: patologie, uzależnienia, konflikty; 1.4
- Dążenie do poprawy kultury osobistej uczniów. 1.4,
- Podejmowanie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną. 1.4, 3.4,
- Umożliwienie uczniom rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań; 2.2,
- Współpraca ze strukturami samorządowymi, organizacjami, instytucjami wspomagającymi szkołę. 3.1,
- Monitorowanie przebiegu realizacji planu rozwoju szkoły 4.3,
- Popularyzacja sportu, aktywnego wypoczynku oraz zdrowego trybu życia jako sposobu spędzania wolnego czasu przez rodzinę. 1.4,
- Nadanie imienia gimnazjum. 2.5,

Cele operacyjne:

- Zbliżanie uczniów do udziału w szeroko rozumianej kulturze. 2.5,
- Poprawa komunikacji z rodzicami. 3.4,
- Wzmoczona opieka nad uczniem słabym. 2.6,
- Dodatkowa praca z uczniami zdolnymi. 2.6,
- Prowadzenie profilaktyki uzależnień. 1.4,
- Współdziałanie z władzami samorządowymi. 3.1,
- Rozbudzanie miłości do swojej „małej ojczyzny”, rodziny, wsi, regionu. 1.4, 2.5,

MODEL ABSOLWENTA:

Uczeń wie -

- jakie obowiązują normy społeczno-moralne i ich przestrzega; 1.4,
- jaką powinien posiadać wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia 1.2,
- jak korzystać z różnych źródeł informacji 1.2, 1.3,
- jak dbać o siebie (zdrowie, higiena, estetyka) 1.4,
- jakie ma zdolności, mocne i słabe strony; 1.2,
- jak pracować nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości. 2.5,

Uczeń umie -

- porozumiewać się z innymi 1.4,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną; 1.4,
- przestrzegać podstawowych zasad kulturalnego zachowania się; 1.4,
- umie poruszać się w świecie kultury i sztuki; 2.5,
- zachować bezpieczeństwo w różnych sytuacjach; 1.2,
- posługiwać się w stopniu komunikatywnym co najmniej jednym językiem obcym 1.3,
- odróżniać elementy perswazji od prawdy w przekazach medialnych 1.2,
- samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji. 1.2,

Uczeń potrafi -

- otwarcie się komunikować, zaprezentować swoją wiedzę i osiągnięcia 1.3,

- uczestniczyć w różnych formach kultury (np. koncerty, wystawy, teatr, kino, filharmonia, muzeum), poznawać ojczysty kraj i region oraz jego tradycje 2.5,
- selekcjonować, porządkować zdobyte wiadomości oraz oceniać ich przydatność do określonego celu; 1.2, 1.3,
- dyskutować używając różnych argumentów; 1.2, 1.3,
- stawiać sobie cele i je realizować, np. w sprawie wyboru zawodu; 3.3,
- zaplanować i zorganizować swoją pracę, efektywnie spędzać czas wolny i odpoczywać, 1.4,
- wyrazić własne przeżycia, emocje i doświadczenia; potrafi twórczo spożytkować wolny czas, talent i młodzieńczą energię, a tym samym uniknąć zjawisk szkodliwych społecznie – uzależnień i nie przystosowań 1.4,
- przejawiać tolerancję wobec innych ludzi. 1.4,

Uczeń jest

- komunikatywny, asertywny i twórczy.1.3,1.4,
- aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawnia sport w jego różnych odmianach. Podejmuje próby rozmaitych ekspresji artystycznych. Na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje. 1.2, 1.3, 1.4,
- ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Postrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i w związku przyczynowo - skutkowe. Jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi; 1.2, 1.3,
- krytyczny. Potrafi sam i przy pomocy nauczyciela selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu; 1.2, 1.3,
- odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności; 1.4, 2.5,
- otwarty. Wykorzystuje swoje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozumie poglądy innych. Uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Potrafi planować swoje zadania. 2.5,
- prawy. Zna prawa i obowiązki dziecka i człowieka. Rozróżnia dobre i złe zachowania. W postępowaniu kieruje się dobrem innych i swoim. 1.4, 2.5,
- rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Dbą o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne innych i własne. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. 1.4, 2.5,
- tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego. 1.4, 2.5,
- dba o środowisko naturalne; 1.4,
- odpowiada za swoje postępowania i swoje decyzje. 1.4,

I. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY .			
Wymagania	Charakterystyka wymagań na poziom B i D	Zadania do realizacji	Terminy realizacji/ osoba odpowiedzialna
1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	<p>Wyniki sprawdzianu i egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. W szkole wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.</p> <p>Do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników</p> <p>Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.</p>	<p>Nauczyciele: Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem różnych metod w tym EWD, prezentacja na zebraniach RP</p> <p>Przeprowadzanie próbnych sprawdzianów i egzaminów, opracowanie wyników, analiz i wniosków i ich prezentacja na zebraniach zespołów klasowych i RP</p> <p>Wdrażanie wniosków, np. poprzez rozwijanie określonych umiejętności, zmiany w organizacji lekcji, stosowanie aktywizujących metod nauczania czy indywidualizację procesu nauczania.</p> <p>Zapoznavanie rodziców z wymaganiami egzaminacyjnymi.</p> <p>Dyrektor: Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników egzaminów zewnętrznych. Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.</p>	<p>Wrzesień / Mariusz Chmielewski</p> <p>XI lub XII oraz VIII / Polonistki, historyk, nauczyciele przedmiotów MP i matematycy, uczący w danych klasach</p> <p>Praca ciągła / Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wrzesień / wychowawcy klas</p> <p>Praca ciągła / wicedyrektorki i dyrektor</p>
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.</p>	<p>Nauczyciele: Realizacja podstawy programowej. Systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z diagnoz.</p>	<p>XI, I, IV, VI / wszyscy nauczyciele</p>

	<p>W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.</p>	<p>Przeprowadzanie testów diagnozujących z poszczególnych przedmiotów w kl. II i III, IV, V SP oraz I i II G.</p> <p><u>Dyrektor</u> Monitorowanie realizacji podstawy programowej i prowadzonej diagnozy. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia w zakresie pomiaru dydaktycznego wg indywidualnych potrzeb.</p>	<p>Początek września / nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Praca ciągła / wicedyrektorzy i dyrektor</p>
1.3. Uczniowie są aktywni	<p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole . Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły . W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod, budowanie właściwych relacji). Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej. Przygotowywanie różnorodnych konkursów i imprez inicjowanych przez uczniów Wspieranie uczniów w działalności SU i wolontariatu.</p> <p><u>Dyrektor:</u> Organizacja ewaluacji dotyczącej aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole.</p>	<p>Praca ciągła / wszyscy nauczyciele i dyrekcja</p>
1.4. Respektowane są normy społeczne	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W szkole analizuje się podejmowane działa-</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Realizacja programów wychowawczych i profilaktyki. Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów. Współpraca z pedagogiem szkolnym. Współpraca z innymi nauczycielami (np. w zespołach klasowych) w zakresie pracy wychowawczej.</p>	<p>Praca ciągła / wszyscy nauczyciele</p>

	<p>nia wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.</p>	<p>Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej. Promowanie postaw pozytywnych.</p> <p>Realizacja programów: Szkoła bez przemocy, Zachowaj trzeźwy umysł. <u>Dyrektor:</u> Monitorowanie realizacji programów wychowawczych i profilaktyki. Organizowanie ewaluacji realizowanych programów. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych. Prowadzenie diagnoz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrekcja</p> <p>j. w.</p> <p>zespół ds. ewaluacji</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog, zespół ds. programów wych., profilaktycznego, rozwoju szkoły.</p>
<p>II. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE . Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych</p>			
<p>2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy</p>	<p>Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. Upowszechnianie koncepcji pracy szkoły (głównych celów, wartości, planów i idei) wśród uczniów i rodziców. Planowanie i realizowanie swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły. <u>Dyrektor:</u> Propagowanie wśród nauczycieli koncepcji pracy szkoły. Angażowanie nauczycieli w analizowanie</p>	<p>Zespół ds. Programu Rozwoju Szkoły</p>

		i modyfikowanie koncepcji. Badanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli stopnia akceptacji koncepcji pracy szkoły.	Corocznie w maju/Zespół ds. Ewaluacji /
2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacona i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe	<u>Nauczyciele:</u> Wybór programów zgodnych z podstawą programową. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Wdrażanie nowatorskich rozwiązań programowych. <u>Dyrektor:</u> Monitorowanie realizacji podstawy programowej. Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów. Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich rozwiązań programowych.	Nauczyciele, Nauczyciele Nauczyciele Dyrektor
2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposób realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są omawiane i wykorzystywane do	<u>Nauczyciele:</u> Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji. Właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej. Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów. Przestrzeganie zasad oceniania. Motywowanie uczniów do nauki. Monitorowanie osiągnięć uczniów. <u>Dyrektor:</u> Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Kontrola przestrzegania zasad oceniania.	Nauczyciele przedmiotowcy j. w. j. w. j. w. j. w. Zespół ds. Ewaluacji Dyrektor

	<p>modyfikacji planów.</p> <p>Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.</p> <p>Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</p> <p>Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</p> <p>W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.</p>	Ewaluacja funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.	Zespół WSO
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	<p>Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.</p> <p>Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u></p> <p>Praca w zespołach przedmiotowych, klasowych i blokowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów.</p> <p><u>Dyrektor:</u></p> <p>Motywowanie nauczycieli do pracy zespołowej.</p> <p>Stwarzanie warunków do funkcjonowania zespołów.</p>	<p>minimum 4 razy w roku/ Liderzy zespołów</p> <p>Bieżąco/ Dyrekcja</p>
2.5. Kształtuje się postawy uczniów	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów, oraz z ich udziałem.</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w</p>	<p><u>Nauczyciele:</u></p> <p>Jak w pkt. 1.4. oraz</p> <p>Włączanie uczniów w realizację działań wychowawczych.</p> <p>Nadanie imienia gimnazjum</p> <p><u>Dyrektor:</u></p> <p>Jak w pkt. 1.4. oraz</p> <p>Badanie potrzeb i oczekiwań uczniów i</p>	<p>rok szkolny 2011/2012/13</p> <p>wychowawcy kl. VI SP i klas gimnazjalnych</p> <p>maj-czerwiec każdego roku</p>

	szkole są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.	rodziców w zakresie pracy wychowawczej. Monitorowanie wdrażania wniosków z analiz pracy wychowawczej.	Wychowawcy, pedagog, zespół ds. programu wychowawczego Dyrektor, pedagog, Zespół ds. Ewaluacji
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.	<u>Nauczyciele:</u> Planowanie i realizacja pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce oraz zagrożonych niedostosowaniem Opracowywanie indywidualnej karty ucznia, planu działań wspierających oraz indywidualnych planów edukacyjno – terapeutycznych <u>Dyrektor:</u> Stwarzanie warunków do organizacji i prowadzenia zajęć z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce. Monitorowanie działań nauczycieli związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego.	Maj/ styczeń każdego roku Nauczyciele, pedagog, logopeda Dyrekcja Pedagog, dyrekcja
III. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM. Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.			
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. W działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa	<u>Nauczyciele:</u> Organizacja imprez środowiskowych. Współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku <u>Dyrektor:</u> Organizacja ewaluacji dotychczasowej	bieżąco wg kalendarza imprez szkolnych / nauczyciele, wychowawcy, SU, Zespół ds. Ewaluacji

	korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów	współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku. Badanie potrzeb, oczekiwań i możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.	
3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.	<u>Nauczyciele:</u> Stworzenie bazy absolwentów. Promowanie wyróżniających się absolwentów, np. na szkolnej stronie internetowej. Zapraszanie absolwentów na uroczystości szkolne, zajęcia wychowawcze. <u>Dyrektor:</u> Organizacja ewaluacji odroczonej dotyczącej radzenia sobie absolwentów na kolejnym etapie edukacyjnym . Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.	Wychowawcy klas VI SP i III gimnazjum, sekretarz szkoły, Kazimierz Kosecki Wychowawcy Dyrekcja we współpracy z osobą odpowiedzialną za sprawy oświaty w Gminie Konarzyny
3.3. Promowana jest wartość edukacji	Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań. Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.	<u>Nauczyciele:</u> Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami. Kierowanie wniosków o stypendia naukowe dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce <u>Dyrektor:</u>	Nauczyciele, Kazimierz Kosecki (administrator strony internetowej szkoły) Wychowawcy, nauczyciele

		Organizacja ewaluacji działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły środowisku. Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.	Dyrekcja
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	<u>Nauczyciele:</u> Realizacja programów współpracy z rodzicami. Aktywizowanie rodziców i włączanie w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą). Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców. Promowanie rodzinnego uczestnictwa w imprezach szkolnych. <u>Dyrektor:</u> Monitorowanie współpracy z rodzicami. Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą. Organizacja ewaluacji współpracy z rodzicami.	Wychowawcy Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Kwiecień/ maj 2012/2013, 2014/2015 Dyrektor, Zespół ds. Programu Wychowawczego Szkoły
IV. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ . Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły .			
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole , rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.	<u>Nauczyciele:</u> Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań. Budowanie i pielęgnowanie dobrych rela-	w zespołach klasowych minimum 4 razy w ciągu roku, w zespołach blokowych 2 razy w ciągu każdego roku, Liderzy zespołów, nauczyciele wg potrzeb

		<p>cji między nauczycielami</p> <p><u>Dyrektor:</u> Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli. Monitorowanie pracy poszczególnych zespołów.</p>	<p>bieżąco/ Dyrektor</p> <p>bieżąco /Zespół ds. Ewaluacji</p>
4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	<p>Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy szkoły.</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające ze wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły .</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Praca w zespołach ewaluacyjnych (planowanie działań, opracowywanie narzędzi, gromadzenie informacji, opracowanie raportów). Opracowywanie planu zmian na bazie wyników ewaluacji. Wdrażanie wniosków z ewaluacji. Badanie efektów wprowadzanych zmian.</p> <p><u>Dyrektor:</u> Powołanie zespołów i monitorowanie ich pracy.</p>	<p>minimum raz w roku / Zespół ds. Ewaluacji</p> <p>Dyrektor</p>
4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	<p>Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania.</p> <p>Podjęte są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne. Podjęcie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły.</p> <p><u>Dyrektor:</u> Podjęcie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>

Powyższy program rozwoju szkoły wraz z koncepcją pracy opracowano na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ze zm. i aktów wykonawczych do cyt. ustawy, wniosków ze sprawowanego nadzoru oraz materiałów ze szkolenia dyrektorów (09./10. 2011 r.).